

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Tworzenie programów wychowawczo-profilaktycznych, PG_00150152						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski brak		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Opiekuńczej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Lucyna Kopciewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Przygotowanie studentów do budowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki oświatowej z uwzględnieniem poszczególnych etapów oraz procesu wdrażania						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	ma świadomość własnych umiejętności niezbędnych edukacyjnej, potrafi dokonać ewaluacji swoich działań praktycznych	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i psychologiczną w tworzeniu programów profilaktyczno-wychowawczych	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	potrafi myśleć innowacyjnie i krytycznie w projektowaniu programów profilaktyczno-wychowawczych	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	1. Zadania szkoły i placówki oświatowej w zakresie wychowania oraz profilaktyki. 2. Istota programu wychowawczo-profilaktycznego podstawowe założenia. 3. Analiza i diagnoza potrzeb, zagrożeń i problemów w środowisku szkolnym w oparciu o wybrane metody i narzędzia diagnostyczne. 4. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły i placówki oświatowej. 5. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego. 6. Budowanie planów wychowawczo-profilaktycznych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	ocena pracy pisemnej	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Adamek I., Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania programów szkolnych, Kraków 2007. Czarnocka M., Nowy obowiązkowy dokument. Program wychowawczo-profilaktyczny. Poradnik dyrektora, Warszawa 2017. Gaś Z. Profilaktyka w szkole. Warszawa 2006. Gaś Z. B., Poleszak W., Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny, Warszawa 2017.	
	Uzupełniająca lista lektur	Pluta T. Profilaktyczno- wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2007. Rosiński D., Trudności wychowawcze i ich rozwiązywanie w szkole, [w:] Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki, red. Stanisław Kowalik, Warszawa 2011.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Przygotowanie w formie pisemnej projektu szkolnego programu wychowawczego lub profilaktycznego. Przy ocenie projektu brana będzie pod uwagę poprawność merytoryczna oraz oryginalność proponowanych rozwiązań.		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Wybrane zagadnienia terapii poznawczo-behawioralnej, PG_00150161						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Justyna Siemionow				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie studentów teoriami poznawczo - behawioralnymi i modelami poznawczo-behawioralnymi.• Dostarczenie wiedzy na temat psychologicznych i społecznych podstaw funkcjonowania człowieka• Poznanie przez studentów istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności zachowania człowieka.• Zapoznanie słuchaczy z czynnikami determinującymi efektywność oddziaływań wychowawczych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w zakresie koncepcji poznawczo-behawioralnych w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	zna w pogłębionym stopniu problematykę rozwoju człowieka w cyklu życia, w odniesieniu do teorii poznawczo-behawioralnych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie poznawczo - behawioralne.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje społeczne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań w odniesieniu do założeń teorii poznawczo-behawioralnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	1. Specyfika teorii poznawczo behawioralnych w odniesieni do innych koncepcji wyjaśniających zachowanie człowieka. 2. Charakterystyka modeli poznawczo - behawioralnych. 3. Praktyka psychoterapii poznawczo- behawioralnej. 4. Etapy i techniki psychoterapii poznawczo- behawioralnej. 5. Czynniki warunkujące efektywność podejmowanych interwencji wychowawczych. 6. Umiejętności terapeuty poznawczo behawioralnego.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca zaliczeniowa	50.0%	50.0%
	kolokwium	50.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none">• Opora R. (2009) Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych. Gdańsk. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego.• Stallard P. (2006) Czujesz tak, jak myślisz. Praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą. Poznań. Zysk i S-ka.• Sutton C. Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci.	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Przestępczość i resocjalizacja kobiet, PG_00150165						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski Nie dotyczy		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Małgorzata Piechowicz-Bogaczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z tematyką dotyczącą przestępczości kobiet w świetle różnorodnych koncepcji teoretycznych, a także specyfiką odbywania kar pozbawienia wolności przez kobiety oraz programami resocjalizacyjnymi skierowanymi do kobiet-przestępczyń.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowanka		Student/ka potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę osoby do której skierowane są oddziaływania resocjalizacyjne.		[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego		
	[PEDMU2_W15] zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej		Student/ka zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w zakresie resocjalizacji kobiet.		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów		Student/ka jest gotowy/a do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z kobietami skazanymi na karę pozbawienia wolności i ich otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów		[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK5] realizacja zadania problemowego		

Treści przedmiotu	Przestępczość kobiet w świetle wybranych koncepcji antropologicznych, biochemicznych, genetycznych, socjologicznych i psychologicznych.		
	Płeć a kultura przemocy.		
	Dynamika przestępczości kobiet w świetle zestawień statystycznych.		
	Kobieta-matka jako sprawczyni przestępstwa dzieciobójstwa.		
	Przestępczość kobiet - aspekt prawnokarny.		
	Kobieta odbywająca karę pozbawienia wolności.		
	Wybrane programy resocjalizacyjne skierowane wobec kobiet odbywających karę pozbawienia wolności.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium ustne	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Brzezińska J., Habzda-Siwek E. (2021) Kobiety -sprawczynie przestępstw. Wybrane aspekty. Wrocław. Pastwa-Wojciechowska B., Ciosek M., (2016) Psychologia penitencjarna. Warszawa. Kodeks Karny Wykonawczy z dn. 6 czerwca 1997.	
	Uzupełniająca lista lektur	Nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Antropologia kulturowa w pedagogice, PG_00150166						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sylwester Zielka				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi problemami i koncepcjami kultury, zarówno w perspektywie historycznej, jak i współczesnej; ukazanie antropologii kulturowej jako nowoczesnej dyscypliny naukowej badającej różnorodność ludzkich zachowań i jej pedagogicznych odniesień						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące		Student ma wiedzę o różnorodności kulturowej i jej wpływie na edukację		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_W09] zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych		Student rozumie znaczenie procesu enkulturacyjnego		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_W01] zna w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w pokrewnych dyscyplinach i dziedzinach nauk		Student zna aparaturę pojęciową współczesnej antropologii i jej zastosowania w odniesieniu do edukacji		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania		Student ma wiedzę o klasycznych i współczesnych kierunkach antropologii		[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny		

Treści przedmiotu	1. Antropologia jako nauka wobec innych nauk społecznych (pytania, perspektywy, metody), 2. Kultura jako struktura i strukturywanie kultury; 3. Język, kultura a stosunki społeczne. Dwu i wielojęzyczność jako wyzwanie edukacyjne; 4. Sposoby uczenia się kultury (konstruowanie tożsamości społecznych); 5. Dynamika kulturowa: ciągłość i zmiana w kulturze. 6. Relatywizm kulturowy jako perspektywa opisu i działania edukacyjnego; 7. Religia jako zjawisko kulturowe i jej funkcje społeczne,		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	egzamin	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	E. Nowicka, Świat człowieka, świat kultury, Warszawa 2006W.J. Burszta, Antropologia kultury, Poznań 1998 M. Buchowski, Zrozumieć Innego, Kraków 2004T. Dant, Kultura materialna w rzeczywistości społecznej, Kraków 2007M. Herzfeld, Antropologia, Kraków 2004	
	Uzupełniająca lista lektur	P.C. Salzman, P.C. Rice, Myśleć jak antropolog, Gdańsk 2009 C. Hann, Antropologia społeczna, Kraków 2008 F. Bowie, Antropologia religii, Kraków 2008 K. Hasrtup, Droga do antropologii, Kraków 2008 T. Dant, Kultura materialna w rzeczywistości społecznej, Kraków 2007 U. Hannerz, Powiązania transnarodowe, Kraków 2006 S. Sassen, Globalizacja. Esej o nowej mobilności ludzi i pieniędzy, Kraków 2007 T. Edensor, Tożsamość narodowa, kultura popularna i życie codzienne, Kraków 2005	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Sposoby patrzenia na odmienność kulturową. Enkulturation jako wprowadzenie do kultury. Stałość i zmienność w kulturze.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Programy resocjalizacyjne i terapeutyczne, PG_00150168						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Małgorzata Sobierajska-Matczuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wdrożenie podstawowej wiedzy na temat tworzenia i realizacji autorskich programów resocjalizacyjno - terapeutycznych w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych oraz ich ewaluacji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Student/-ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów resocjalizacyjnych, terapeutycznych i readaptacyjnych.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Student/-ka potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów resocjalizacyjnych, terapeutycznych i readaptacyjnych prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidzieć skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	Student/ka jest gotowy/a do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań resocjalizacyjnych, terapeutycznych i readaptacyjnych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1.. Podstawy teoretyczne tworzenia autorskich programów resocjalizacyjno - terapeutycznych 2. Aspekty praktyczne tworzenia i prowadzenia autorskich programów resocjalizacyjno - terapeutycznych 3. Metodyka prowadzenia programów resocjalizacyjno - terapeutycznych 4. Kompetencje społeczne i poznawcze jako potencjał do pracy z ludźmi 5. Ewaluacja długo o krótkoterminowa jako narzędzie oceny prowadzonych programów resocjalizacyjno - terapeutycznych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalne Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, specyfika pracy penitencjarnej, historia systemów penitencjarnych, zagadnienia niedostosowania społecznego, diagnozowanie, projektowanie resocjalizacyjne.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Obecność i aktywność na zajęciach	51.0%	40.0%
	Przygotowanie i przedstawienie w grupach autorskiego programu resocjalizacyjnego	51.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>M.Marczak (2009) Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną w Polsce. Kraków</p> <p>M.Marczak (2016) Resocjalizacyjne programy penitencjarne trajektorią społecznej readaptacji skazanych w red. P. Stępnia, T. Kalisz, W. Zalewski: Czy i jakie więzienia są potrzebne: rozważania na tle zagadnień współczesności: księga rocznicowa z okazji 25 lat Polskiego Towarzystwa Penitencjarnego. Gdańsk- Wrocław- Kalisz</p> <p>M. Marczak, K. Nawrocka (2017) Analiza wybranych programów resocjalizacji i readaptacji społecznej skierowanych do kobiet pozbawionych wolności w red. I. Mudrecka, Resocjalizacja, readaptacja i reintegracja społeczna - problemy, programy i perspektywy rozwoju komunikacji. Warszawa, wyd. Difin.</p> <p>M.Marczak (2017) Diagnoza penitencjarna i jej rola w projektowaniu oddziaływań penitencjarnych w. red. R. Opora, R. Breska, M. Piechowicz, J.Jezierska Grupowe i indywidualne aspekty socjalizacji, demoralizacji i resocjalizacji. M. Marczak.(2009) Autorskie programy przygotowaniem osadzonych kobiet do życia na wolności. (w:) red. S. Przybyliński & D. Wajsprych, Społeczne i resocjalizacyjne asumpty ludzkiego bycia. Naukowe Forum Pedagogów, Olsztyn</p> <p>H.Machel (2006) Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej. Casus polski. Kraków.</p> <p>Aronson E. (2006) Człowiek jako istota społeczna, Warszawa</p> <p>Goleman D. (1996) Inteligencja emocjonalna. Warszawa</p> <p>Goleman D. (2007) Emocje destrukcyjne. Jak możemy je przezwyciężyć. Poznań</p> <p>Majcherczyk A. (2006) Programy resocjalizacji skazanych- głos w dyskusji o stanie i perspektywach więziennictwa Przegląd Więziennictwa Polskiego 2006, nr 52-53</p> <p>Pospiszyk K. (1998) Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań. Warszawa</p> <p>Potempska E. & Sobieska Szostakiewicz G. (2003) Rozwój empatii i kompetencji społecznych, Warszawa</p> <p>Silberman M. (2011) Aktywne ćwiczenia szkoleniowe. Warszawa</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Ciosek M.& Pastwa Wojciechowska B. (2016) Psychologia penitencjarna. Warszawa PWN</p> <p>Machel H. (2006) Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk</p> <p>Konopczyński M. (2006) Metody twórczej resocjalizacji. Warszawa</p> <p>Górski K. (1985) Metodyka resocjalizacji, Warszawa</p> <p>Gaś Z. (2004) Ocena skuteczności szkolnego programu profilaktyki, Lublin 2004</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zarządzanie i organizacja placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych, PG_00150169						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Andrzej Kołakowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Ukazanie uwarunkowań rozwoju polskiego systemu oświaty zapoznanie studentów z organizacją pracy placówek oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych ukazanie specyficznej roli kadry kierowniczej oraz zadań kadry pedagogicznej związanych z prawidłowym funkcjonowaniem placówek wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu zarządzania, organizowania i planowania pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania	Zna i rozumie specyfikę zarządzania placówkami oświatowymi	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W14] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu edukacji, wybrane systemy edukacyjne innych krajów	Zna i rozumie strukturę systemu oświatowego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowanka	Student pracuje w zespole, potrafi kierować grupą	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	Student przygotowuje się do zajęć i jest odpowiedzialny za swoje decyzje	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>Przeobrażenia systemu oświaty i opieki społecznej w Polsce -geneza historyczna, społeczne i polityczne uwarunkowania</p> <p>Podział kompetencji w obszarze oświaty oraz opieki nad dziećmi i młodzieżą</p> <p>Podstawy organizacji i zarządzania orientacje i koncepcje, funkcje (planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie)</p> <p>Kierowanie placówką edukacyjną (kompetencje dyrektora, kadry pedagogicznej, awans zawodowy, rola organów kolegialnych, nadzór pedagogiczny)</p> <p>Placówki niepubliczne -specyfika funkcjonowania, warunki powoływanie</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Elsner D. (red.) Jak planować rozwój placówki oświatowej, Chorzów 2001</p> <p>Balicki A., Pytler M. Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017</p> <p>Lorenz R., Zarządzanie placówką oświatową, Poznań 2016</p> <p>Wosik-Kawala D. (red.) Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze< Lublin 2011</p> <p>Wybrane dokumenty prawa oświatowego</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Koc R, Promocja szkoły i jej współpraca ze środowiskiem lokalnym W:S. Kowalik (Red.)Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki, Warszawa 2011</p> <p>Pytler N., Balicki A, Leksykon prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym< Warszawa 2020</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Kompetencje Rady pedagogicznej, nadzór pedagogiczny nad szkołą	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Picturebook, PG_00150159						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Małgorzata Cackowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	The course will investigate the issues of socialization, reading and image cultures, politics of representation and childhood studies. The aim of the lecture is to create an opportunity for critical analysis of the contemporary picturebooks phenomena and make such a knowledge and competency useful in educational practice.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U13] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	K_U13 Student is a B2 level of English user	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K_K05 Student is ready to taking ethical actions using significant contemporary picturebooks for support the quality of education of children recruited from different social status conditions.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	K_W06 Student knows historical and contemporary issues on influences of educational ideologies and cultural and social discourses for the cultural production of picturebooks for children.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	K_K04 Student is ready for designing, planning and critical evaluating own practice with picturebooks and young people.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U10 Student can develop children's visual and emergent competencies, their interest and creative and critical thinking using contemporary picturebooks as a educational tool.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	K_W12 Student knows fundamental aspects of the functioning social market of books for children and cultural and social meanings of picturebooks in different societies.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	<p>1. Discourse (and socio-pedagogical ideology) analysis of childhood occurred in picturebooks for children. (meaning of significant professional and non-professional adults mediators between book and a child).</p> <p>2. An introduction to history and theory of picturebooks (word-picture relations; educational potential of picturebooks perceived as a significant cultural medium; visual literacy and reading pictures competency).</p> <p>3. Analysis of the thematic content of contemporary picturebooks (taboo, gender stereotypes, power relations), analysis of challenging and controversial picturebooks.</p> <p>4. Analysis the meaning of the formal aspects of picturebooks (aesthetics of artistic and mass production) for developing visual literary skills.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	English level min. B2		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	active participation in class	20.0%	20.0%
	videoanalysis	80.0%	80.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Arzipe, E., Styles, M., (2003) <i>Children Reading Pictures. Interpreting visual texts.</i> New York London: Routledge Taylor&Francis Group</p> <p>Beckett S., (2012) <i>Crossover Picturebooks. A genre for All Ages,</i> New York London: Routledge, Taylor&Francis Group</p> <p>Haynes J., & Murris K., (2012) <i>Picturebooks, Pedagogy and Philosophy,</i> New York London: Routledge, Taylor&Francis Group</p> <p>Kummerling-Meibauer (2018) (eds) <i>Routledge Companion to Picturebooks,</i> New York London: Routledge, Taylor&Francis Group</p> <p>Nikolajeva, M., Scott, C., (2006) <i>How Picturebooks Work.</i> New York London: Routledge Taylor&Francis Group</p> <p>Murris, K., (2016) <i>The Posthuman Child. Educational transformation through philosophy with picturebooks,</i> New York London: Routledge, Taylor&Francis Group</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Cackowska M., Wincencjusz-Patyna A. (2017) <i>Look! Polish Picturebook!</i> NCK, Gdansk</p> <p>Kiefer, B., (1995) <i>The Potential of Picturebooks. From Visual Literacy to Aesthetic Understanding.</i> Columbus, Ohio, Merrill</p> <p>Zornado, J., (2001) <i>Inventing the Child. Culture, Ideology, and the Story of Childhood,</i> Garland Science</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p><i>Final output</i></p> <p><i>By the end of the course, each small group shall submit a 5 minutes video assignment analysing a picturebook. The analysis should have both a picturebook perspective and a didactic approach and include dialogic elements (collaborative and participative presentation). The work step by step</i></p> <p><i>1 step:</i></p> <p><i>Present two preselected books: one relevant to your country, and one relevant to the topics of the course. Discuss and select one of the books for the 5 minutes video assignment. Decide on the reason for choosing the book.</i></p> <p><i>2 step:</i></p> <p><i>Prepare summary, identify key elements for your analysis, link to picturebook theory, ecocriticism, social justice and dialogic teaching, draft didactic potential.</i></p> <p><i>3 step (in groups):</i></p> <p><i>Continue and decide the structure of the analysis. Record the video and submit (on MS Teams files).</i></p> <p><i>Outline of the video: (3 minutes = Presentation (title, author, year of publication), short summary of content/ plot, doublespread presentations linked link to picturebook theory, ecocriticism, social justice and dialogic teaching (a few key elements relevant to the picturebook; 2 minutes = Didactic potential, please indicate how your approach can be included in a classroom talk or activity related to the book.)</i></p> <p><i>4 step (in groups):</i></p> <p><i>Presentation in groups to all participants.</i></p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Socialmedia, PG_00150162						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Pracownia Edukacji Medialnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Grzegorz Stunża				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	nie dotyczy						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	Student potrafi dogłębnie analizować interakcje użytkowników w mediach społecznościowych, diagnozować złożone sytuacje edukacyjne online oraz oceniać motywy i wzorce zachowań wirtualnych społeczności.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	Student potrafi tworzyć i przedstawiać strategie komunikacyjne dla kampanii w mediach społecznościowych, wyrażać swoje wątpliwości i sugestie dotyczące tych strategii, wspierając je analizą teoretyczną oraz odwołaniami do różnych autorów i badań, zawsze kierując się zasadami etyki w internecie i mediach społecznościowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat różnych typów więzi społecznych, takich jak sieci kontaktów, grupy wsparcia i społeczności online, oraz rozumie mechanizmy i zasady, które kształtują te więzi w kontekście edukacji w mediach społecznościowych.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	Student jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za zarządzanie kampaniami edukacyjnymi w mediach społecznościowych, podejmowanie decyzji dotyczących treści i interakcji z użytkownikami oraz analizowanie skutków tych działań; a także do budowania zaufanych relacji z obserwatorami i zespołem marketingowym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDMU2_U13] potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	nie dotyczy	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PEDMU2_W09] zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	Student zna i rozumie kulturowe uwarunkowania związane z tworzeniem treści edukacyjnych w mediach społecznościowych oraz wie, jak różne kultury kształtują komunikację edukacyjną w tych mediach.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	nie dotyczy		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	nie dotyczy	51.0%	30.0%
	nie dotyczy	51.0%	30.0%
	nie dotyczy	51.0%	40.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	nie dotyczy	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Work & Popular Culture: emancipations of late capitalism era, PG_00150163						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026			
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć					
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji		na uczelni			
Rok studiów	2	Język wykładowy		angielski			
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS		3.0			
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia		zaliczenie			
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Piotr Stańczyk					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Discussion						
	Task solving						
	Project method						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20	0.0		55.0		75
Cel przedmiotu	Understanding the complexity of work process in culture of late capitalism according to educational issues, social activism and escapism.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W03] zna w pogłębionym stopniu współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, jej nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich filozoficzne, historyczne i kulturowe uwarunkowania	The student knows in depth main currents of modern critical and emancipatory pedagogy, understands historical and cultural conditions of education in late capitalism.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	The student is able to use theoretical educational models to analyse complex social issues of learning.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
Treści przedmiotu	<p>(1) Work & education: sociological theories of reproduction.</p> <p>(2) The concept of popular culture (P. Freire; K. Barber; Ch. Barker).</p> <p>(3) Welcome to the age of monopoly: board games and capitalism in the 21st century (T. Piketty).</p> <p>(4) Colonization, decolonization and comics: the old problems are still here (C. Ceccon).</p> <p>(5) Sci-fi work, is the future already here?</p> <p>(6) Work and work in selected areas of contemporary culture (film, fine arts, literature and video games).</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Scientific essay	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	
		<p>Althusser, L. (2006). On the Reproduction of Capitalism. Ideology and Ideological State Apparatuses. LondonNew York: Verso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au, W. (2017). The dialectical materialism of Paulo Freire's critical pedagogy. <i>Revista Reflexao e Acao</i>, v. 25, n. 2, p. 171-195. • Biesta, G. (2010). A new logic of emancipation: The methodology of Jaques Ranciere. <i>Educational Theory</i>, 60(1), 39-59. • Bernstein, B. (2003). <i>Class, codes and Control. Theoretical Studies towards a Sociology of Language</i>. LondonNew York: Routledge & Kegan Paul. • Bourdieu, P., Passeron, J.-C. (1990). <i>Reproduction in Education, Society and Culture</i>. LondonThousand OaksNew Delhi: Sage Publications. • Bowles, S., Gintis, H. (2002). Schooling in Capitalist America. <i>Sociology of Education</i>, Vol. 75, No. 1, pp. 118 • Dowbor, L. (2011). <i>Economic Democracy: Strolling through theories</i>. Downloaded from: • http://dowbor.org/09economicdemocracykd.doc • Ellsworth, E. (1989). Why Doesn't This Feel Empowering? Working Through the Repressive Myths of Critical Pedagogy. • <i>Harvard Educational Review</i>, Vol. 59, No. 3, 297-324. • Escobar, M., Fernandez, A.L., Guevara-Niebla, G., Freire, P. (1994). <i>Paulo Freire on Higher Education. A Dialogue at the National University of</i> Mexico. New York: State University. • Freire, P., Macedo, D. (2005). <i>Literacy. Reading the Word and the World</i>. London: Routledge. • Foucault, M. (1995). <i>Discipline and Punish. The Birth of the Prison</i>. New York: Vintage Books. • Giroux, H.A. (2001). <i>Theory and Resistance in Education. Towards a Pedagogy for the Opposition</i>. WestportLondon: Bergin&Garvey. • Harasim, L. (1983). <i>Literacy and National Reconstruction in Guinea Bissau: A Critique of the Freirean Literacy Campaign</i>. Toronto: University of Toronto. • Latour, B. (2007). <i>Reassembling the Social. An Introduction to Actor-Network-Theory</i>. Oxford: Oxford University Press.

		<ul style="list-style-type: none"> • McLaren, P. (2000). Che Guevara, Paulo Freire and the Pedagogy of Revolution. Lanham: Rowman&Littlefield. • Ranciere, J. (1991). The Ignorant Schoolmaster. Five Lessons in Intellectual Emancipation. Stanford: SUP. • Suchodolski, B. (1957). U podstaw materialistycznej teorii wychowania [Fundamental ideas of a materialist theory of education]. Warsaw: PWN. • Torres C.A. (1993). From the Pedagogy of the Oppressed to A Luta Continua: The Political Pedagogy of Paulo Freire. In: P. McLaren, P. <p>Leonard (eds.), Paulo Freire: A critical encounter. LondonNew York: Routledge, 119145.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bowles, S., Gintis, H. (1976). Schooling in Capitalist America. Educational Reform and the Contradictions of Economic Life. New York: Basic Books. 2. Hooks, B. 2000. Where We Stand: Class Matters. New York: Routledge. 3. Piketty, T. (2014). Capital in the Twenty-First Century. 3. Dowbor, L. (2018). The Era of Unproductive Capital: New Architectures of Power. Downloaded from: <ul style="list-style-type: none"> • http://dowbor.org/blog/wp-content/uploads/2018/01/17-NEW-ARCHITECTURES-1-Gini-.doc 5. CambridgeLondon: The Belknap Press of Harvard University Press.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	The final paper will contain students' thought on the subject of work or popular culture in late capitalis. The assessment will be subject to proper structure of the text, references and abstractas well ascomplexity of comprehension contemporary work, labour and popular culture issues.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Subjectivity - human and post-human, PG_00150164						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		angielski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Tomasz Szkudlarek				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75
Cel przedmiotu	- Omówienie humanistycznego i posthumanistycznego podejścia do współczesnej kultury i społeczeństwa- Teoretyczna interpretacja kultury popularnej w kategoriach konstruowania ludzkiej, nieludzkiej i postludzkiej podmiotowości- Omówienie społecznych i edukacyjnych implikacji współczesnych transgresji człowieka (sztuczna inteligencja, cyborgizacja, biotechnologia itp.)						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_K08] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata		jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata.		[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport		
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport		
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym		zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym		[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport		
	[PEDMU2_W09] zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych		zna i rozumie kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych		[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport		

Treści przedmiotu	Zawartość kursu		
	WYKŁAD WPROWADZAJĄCY		
	Teoria tożsamości i podmiotowości w edukacji i kulturoznawstwie (Hegel, Marks, Freud, Ricoeur, Foucault, Lacan, Deleuze - przegląd)		
	Pedagogika humanistyczna a "koniec człowieka" we współczesnej teorii		
	Świadomość i nieświadomość: czy psychoanaliza może "pracować" nad postczłowiekiem?		
	WARSZTAT NA TEMAT REPREZENTACJI KULTUROWYCH:(Przykładowa, rzeczywista treść do ustalenia ze studentami)		
	Dead Ringers (film Davida Cronenberga): Ciało i jaźń		
	Maska (opowiadanie Stanisława Lema): Płeć i podmiotowość robotów		
	Westworld (serial HBO): Jak człowiek staje się (nie) człowiekiem		
Westworld (HBO), Bladerunner (film Riddleya Scotta): Maszyny jako podmioty polityczne (wersja darmowa)			
Wymagania wstępne i dodatkowe	Umiejętność posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt indywidualny (esej pisemny) lub w małej grupie	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć oraz A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none">Lewis T., Kahn R. (2010): Education out of bounds. Reimagining cultural studies for a posthuman age. Palgrave MacMillan, New YorkBraidotti R. (2013): The Posthuman. Polity Press, Oxford 2013Buchanan, R. and Chapman, A (2014). The Political Ontology of Cyborgs: Considering Implications of Posthumanism for Education. Creative Approaches to Research, vol. 7. no.1, pp. 720.Basturk E. Nomadic subjectivity and criticism of the conception of identity: a post-structural reading of Rosi BraidottiZizek S. (1989) The Sublime Object of Ideology. London, Verso (chapter on Lacan's conception of subjectivity)Fink B. (1996). The Lacanian Subject: Between Language and Jouissance. Princeton Univ. Press,Laclau E. (2014). The Rhetorical Foundations of Society. Verso, London Wprowadzenie do Lacana online: <ul style="list-style-type: none">Laclau The Mirror Stage, The Imaginary, and Social Media (How am I not myself?) https://www.youtube.com/watch?v=50k_IUMrehU (Plastic Pills YouTube channel)	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Solidarity, PG_00150167						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		angielski Językiem tego kursu jest język angielski, który dla większości uczestników nie jest językiem ojczystym. W związku z tym nie należy w występujących w naszej komunikacji mankamentach językowych, widzieć przeszkody dla siebie, uniemożliwiającej włączanie się w dyskusje i rozmowy, aktywne uczestnictwo w zajęciach.		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Maria Mendel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje:						
	Formy zajęć związane są ze specyfiką miejsc, w których odbywają się zajęcia. Na liście tych miejsc znajdują się, np: Europejskie Centrum Solidarności, Muzeum II Wojny Światowej, Muzeum Emigracji, Muzeum Sztuki Nowoczesnej NOMUS, Galeria Sztuki Nowoczesnej "Łaźnia", Akademia Sztuk Pięknych, Gdański Teatr Szekspirowski, Teatr w Oknie.Nauczyciel, zgodnie z zasadą wprowadzoną przez prof. Marię Mendel, na pierwszych zajęciach informuje studentów o planach dotyczących odwiedzanych miejsc, przedstawia następnie szczegółowy program zajęć, w którym każde z wybranych miejsc jest opisane nie tylko z uwagi na cele przedmiotu, jakie wiążą się z ich odwiedzeniem, ale i z myślą o możliwie komfortowym dotarciu do nich z wykorzystaniem komunikacji miejskiej. Koszt biletów do galerii, czy muzeów, z założenia nigdy nie obciąża studentów.						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		55.0	75

Cel przedmiotu	Zrozumienie procesów konstrukcji i formacyjnej roli znaczeń solidarności w różnych kontekstach (społecznym, edukacyjnym, politycznym).Zrozumienie solidarności oraz jej zróżnicowanego społecznie, kulturowo i politycznie środowiska (solidarność stanowi warunek sine qua non społeczeństwa równych).		
	Stworzenie możliwości, dzięki którym studenci uzyskają cenne informacje na temat swoich własnych orientacji w kierunku różnic kulturowych i podobieństw oraz będą mogli nad nimi pracować na rzecz solidarności ponad podziałami.		
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	Student zna solidarność jako istotny dla demokratycznej wspólnoty rodzaj więzi społecznej; rozumie, że orientacja pro-solidarnościowa może być edukacyjnie rozwijana, a tworzenie ku temu warunków i pracę na rzecz stosunków społecznych opartych na solidarności, pojmując jako ważne działanie wspólnototwórcze.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDMU2_K08] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	jest gotowy do przyjęcia współodpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego miasta Gdańska, regionu pomorskiego, Polski, Europy i świata, jakim jest solidarność (także: Solidarność, jako pokojowy ruch wolnościowy, mający swoje korzenie w gdańskim zrywie robotniczym w sierpniu roku 1980).	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, dotyczące solidarności, oraz popierać je argumentacją w kontekście wybranych lektur - poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi w podejściu do praktyki solidarności.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	potrafi sprawnie posługiwać się pojęciem solidarności w świetle literatury naukowej, w celu analizowania różnych postaci praktykowania solidarności.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	Solidarność - idee, pojęcie i jego odmiany, sposoby i formy praktykowania.- Społeczeństwo równych Rosanvallona (w tym wspólnota miejska) i polityka równych Rancière'a jako oparte na solidarności koncepcje tego, co społeczne i co polityczne.- Polityka przerwania jako sposób, w jaki przejawia się życie społeczne w warunkach solidarności (Ranciere, Biesta, Snyder).- Pedagogiki publiczne i edukacyjne rozumienie "interruption" na rzecz wolności, solidarności i wspólnoty (Biesta 2012; 2017).- Społeczeństwo pogrążone w nakładających się i przenikających się kryzysach i związane z tym praktyki przeciwko solidarności (cf. Bauman 2011; Touraine 2014; Rosanvallon 2013).- Praca edukacyjna, którą można wykonać, próbując odzyskać lub ożywić solidarność w sferze publicznej (np. przestrzeni miejskiej) (Mendel 2019). - Miasto jako przestrzeń życia w solidarności ('Learning the city') - Sztuka jako obszar myślenia o solidarności oraz praktykowania idei solidarności; działalność artystyczna w przestrzeni publicznej jako narzędzie kształtowania co-vivnedi opartego na solidarności.- Dziedzictwo gdańskie i polskie jako płaszczyzna refleksji o solidarności dzisiaj, tej codziennej, praktykowanej, oraz tej zinstytucjonalizowanej, jak np. związki zawodowe.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	posługiwanie się językiem angielskim na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację oraz czytanie tekstów z pola teorii społecznej i pedagogicznej.		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obecność na zajęciach (minimum 70% obecności) i prezentacja posteru	70.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zygmunt Bauman (2021): Solidarity: A Word in Search of Flesh. In: Basil Kerski and Jacek Kołtan (Eds.): <i>Solidarity, Democracy, Europe</i>. Gdansk: European Solidarity Centre; pp.57-68. (pdf available in the materials provided to students) 2. Timothy Snyder (2021): Memory, Sovereignty and State. Several Reflections on 100 Years of Polish Independence. In: Basil Kerski and Jacek Kołtan (Eds.): <i>Solidarity, Democracy, Europe</i>. Gdansk: European Solidarity Centre; pp. 177-184. (pdf available in the materials provided to students) 3. Shalini Randeria (2021): Solidarity in the Interconnected World. In: Basil Kerski and Jacek Kołtan (Eds.): <i>Solidarity, Democracy, Europe</i>. Gdansk: European Solidarity Centre; pp. 185-198. (pdf available in the materials provided to students) 4. Mendel, M. (2019). The spatial ways democracy works: On the pedagogy of common places. Why, why now? Research in Education, 103(1), 5-18. https://doi.org/10.1177/0034523719839743 (pdf available in the materials provided to students) 5. Soja Edward: The city and spatial justice [« La ville et la justice spatiale », traduction : Sophie Didier, Frédéric Dufaux], justice spatiale spatial justice n° 01 septembre september 2009 https://www.jssj.org/wp-content/uploads/2012/12/JSSJ1-1en4.pdf
-----------------------	-------------------------	--

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Bauman Z. (2011): <i>Collateral Damage: Social Inequalities in a Global Age</i>. Cambridge: Polity Press</p> <p>Bauman Z. (2017): <i>Retrotopia</i>, Cambridge Malden: Polity Press</p> <p>Biesta G. (2012): Becoming public: public pedagogy, citizenship and the public sphere, <i>Social & Cultural Geography</i>, 13:7, 683-697</p> <p>Biesta, G. J. J. (2013): Interrupting the politics of learning. <i>Power and Education</i>, 5(1), 415</p> <p>Rancière J. (1999): <i>Disagreement</i>, Minneapolis & London: University of Minnesota Press</p> <p>Rancière J.(2011): <i>The Thinking of Dissensus: Politics and Aesthetics</i>, [w:] Paul Bowman, Richard Stamp (Eds.): <i>Reading Rancière</i>, London and New York: Continuum, ss. 1-17</p> <p>Rosanvallon P.(2013): <i>The Society of Equals</i>, tłum. A.Goldhammer, Cambridge, MA & London: Harvard University Press</p> <p>Soja E.W. (2010): <i>Seeking Spatial Justice. Globalization and Community Series</i>. University of Minnesota Press</p> <p>Byrne, Narelle (2020). Artful Public Pedagogy and its Role in Transforming Justice. A Case Study of the DAH Theatre in Belgrade. https://vuir.vu.edu.au/43898/1/BYRNE_Narelle-Thesis.pdf (pdf available on-line)</p> <p><i>Architecture, Design, Action: Krzysztof Wodiczko on Dismantling Systemic Racism in Pedagogy and Practice</i>. Interview by Alice Bucknell, August 12, 2020 (pdf available in the materials provided to students)</p> <p>Guglielmo Scafirimuto: Krzysztof Wodiczko's Xenological Instruments, an Equipment for a City of Strangers: Urban Spaces and De-Alienation of the Immigrant, <i>Cinergie Il cinema e le altre arti</i>. No.14 (2018). Edited by Francesco Federici and Elisa Mandelli; pp.97-103 https://doi.org/10.6092/issn.2280-9481/8319 (pdf available in the materials provided to students)</p> <p><i>Solidarity here and now: How can we help volunteers help refugees better?</i> Gdańsk: European Solidarity Centre https://ecs.gda.pl/library/File/kultura/Solidarity%20here%20and%20now/SOLIDARITY_HERE_AND_NOW_eng.pdf</p> <p>Pierre Rosanvallon and Manuel Serrano (2017): Nationalism as a substitute for equality https://www.opendemocracy.net/democraciaabierta/pierre-rosanvallon-manuel-nunes-ramires-serrano/nationalism-is-substitute-for-equa</p>
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p>https://doi.org/10.1177/0034523719839743 - Mendel, M. (2019). The spatial ways democracy works: On the pedagogy of common places. Why, why now? <i>Research in Education</i>, 103(1), 5-18</p> <p>https://www.jssj.org/wp-content/uploads/2012/12/JSSJ1-1en4.pdf - Soja Edward: "The city and spatial justice" [« La ville et la justice spatiale », traduction : Sophie Didier, Frédéric Dufaux], <i>justice spatiale spatial justice n° 01 septembre september 2009</i></p> <p>Uzupełniająca</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Podczas zajęć studenci rozwijać będą swoją własną myśl o solidarności, w kontekście szczegółowych zagadnień podejmowanych na poszczególnych zajęciach. Studenci przedstawiają tę własną myśl w formie plakatu, do którego wygłoszą też własny komentarz. Aby refleksja była odpowiednio głęboka, a plakat i jego prezentacja odpowiednie do zaawansowanego poziomu studiów, studenci powinni przeczytać przynajmniej 2 teksty z rekomendowanej bibliografii oraz uczestniczyć (aktywnie biorąc udział w rozmowach, dyskusjach) w zajęciach - wymagane jest minimum 70 % obecności na zajęciach.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Parki i ogrody terapeutyczne, PG_00149055						
Kierunek studiów	Bezpieczeństwo narodowe (P), Filozofia (O), Gospodarka przestrzenna (O), Pedagogika (O), Politologia (O), Socjologia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Geografii Społ-Ekon i Gospodarki Przestrzennej -> Zakład Studiów Przestrzennych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. inż. Monika Trojanowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: wykłady, zajęcia on-line, zajęcia poza pomieszczeniami dydaktycznymi UG						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		0.0	30
Cel przedmiotu	Poznanie zasad kształtowania wysokiej jakości przestrzeni publicznych						
	Analiza krytyczna istniejących rozwiązań w zakresie planowania i zagospodarowania przestrzennego dla danego obszaru przestrzeni publicznej.						
	Identyfikacja wartości do zachowania i problemów przestrzennych do rozwiązania.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		

Treści przedmiotu	1. Teorie wyjaśniające terapeutyczne oddziaływanie krajobrazu na człowieka		
	2. Wyniki badań interdyscyplinarnych dotyczących pozytywnego oddziaływania kontaktu z naturą na zdrowie człowieka		
	3. Omówienie przykładów parków, ogrodów i placówek terapeutycznych		
	4. Podstawowe definicje i przykłady specjalistycznych ogrodów terapeutycznych zaprojektowanych do prowadzenia terapii określonych schorzeń		
	5. Systemy oceny i standardy		
	6. Kształtowanie otoczenia życia człowieka a promocja zdrowia (EBD)		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych otrzymywanych w trakcie trwania semestru	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Cooper-Marcus C., Sachs N. 2014, Therapeutic Landscapes. An Evidence-Based Approach to Designing Healing Gardens and Restorative Outdoor Spaces, Wiley.	
		Gerlach-Springss N., Kaufman R.E, Warner S.B.1998 Restorative Gardens, Yale University Press	
		Kowalski K. 2018, Włącznik - projektowanie bez barier, Fundacja Integracja.	
		Ribes A. 2006 Toucher la Terre. Jardiner avec ceux qui souffrent. Éditions Médicis, Paris	
		Richard D. 2011 Quand jardiner soigne. Initiation pratique aux Jardin thérapeutiques. Delachaux et Niestlé, Paris	
		Roe J., McCay L. 2021, Restorative Cities: Urban Design for Mental Health and Wellbeing, Bloomsbury Visual Arts.	
		Sternberg E.: 2010 Healing spaces. The science of place and well-being, The Belknap press of Harvard University press 2010	
		Trojanowska M. 2017, Parki i ogrody terapeutyczne, PWN Warszawa.	
		Trojanowska M. 2023, Projektowanie zielonych przestrzeni publicznych, PWN Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	Dodatkowa, uzupełniająca literatura będzie podawana w trakcie zajęć.	
	Adresy eZasobów	Podstawowe https://healinglandscapes.org/ - Therapeutic Landscapes Network Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Parki i ogrody terapeutyczne		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Pozaszkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych, PG_00150143						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski język polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Adela Kożyczkowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	<p><i>Zapoznanie studentów:</i></p> <ol style="list-style-type: none">ze statusem prawnym mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce w zakresie zabezpieczenia praw socjalnych i obywatelskich, także w obrębie lokalnych polityk wielokulturowych,z możliwościami działań samorządowych i pozarządowych wynikających z zabezpieczenia prawa do zachowania własnego dziedzictwa kulturowego,z działaniami grup mniejszościowych zabezpieczającymi trwanie i rozwój własnego dziedzictwa kulturowego,z wybranymi działaniami na rzecz nauczania języka polskiego jako obcego (dorośli, młodzież, dzieci).						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W08] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty i instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	K_W08 Student zna w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	K_U02 Student potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	K_K04 Student jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	K_W07 Student zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	K_U01 Student potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	<ol style="list-style-type: none"> Status prawny mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce w zakresie zabezpieczenia praw socjalnych i obywatelskich, także w obrębie lokalnych polityk wielokulturowych. Działania państwowe, samorządowe i pozarządowe wynikające z zabezpieczenia prawa do zachowania własnego dziedzictwa kulturowego (Konstytucja RP i międzynarodowe akty prawne ratyfikowane przez Polskę). Działania edukacyjne grup mniejszościowych - objętych ochroną ustawy z 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym - zabezpieczające trwanie i rozwój własnego dziedzictwa kulturowego grup mniejszościowych. Działania grup mniejszościowych - nieobjętych ochroną ustawy z 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym a wynikające z innych prawnych i społecznych zobowiązań państwa polskiego - zabezpieczające trwanie i rozwój własnego dziedzictwa kulturowego. Wybrane lokalne programy z zakresu edukacji międzykulturowej. Wybrane działania na rzecz nauczania języka polskiego jako obcego (dorośli, młodzież, dzieci). Wybrane działania z zakresu edukacji obywatelskiej. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników - projekt badawczy (przygotowanie w zespole dwuosobowym)	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Barzykowski K., Grzymała-Moszczyńska H., Dzida D. i in., One są wśród nas. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, Warszawa 2013.</p> <p>Kapciak A., Korporowicz L., Tysza A., (red.), Komunikacja międzykulturowa zbliżenia i impresje, Warszawa 1995.</p> <p>Kossak-Główniewicz K. (red.), Edukacja regionalna mniejszości narodowych i etnicznych, Gdańsk 1999.</p> <p>Kożyczkowska A., Młynarczuk-Sokołowska A., Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne, Gdańsk 2018.</p> <p>Lewowicki T., Suchodolska J. (red.), Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej (materiały dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych), Katowice-Cieszyn-Warszawa 2011.</p> <p>Magala S., Kompetencje międzykulturowe, Warszawa 2011.</p> <p>Młynarczuk-Sokołowska A., Codziennosc polskiej szkoły z perspektywy dzieci i młodzieży ze środowiska przymusowych migrantów, Białystok 2022</p> <p>Nikitorowicz J., Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości, Kraków 2018.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chromiec E., Dziecko wobec obcości kulturowej, Gdańsk 2004. 2. Grzybowski P.P., Edukacja europejska od wielokulturowości do międzykulturowości: koncepcje edukacji wielokulturowej i międzykulturowej w kontekście europejskim ze szczególnym uwzględnieniem środowiska frankońskiego, Kraków 2007. 3. Grzymała-Moszczyńska H., Nowicka E., Goście i gospodarze. Problem adaptacji kulturowej w obozach dla uchodźców oraz otaczających je społecznościach lokalnych, Kraków 1998. 4. Młynarczuk-Sokołowska A., Od Obcości do Inności. Międzykulturowa edukacja nieformalna w Polsce na przykładzie działalności organizacji pozarządowych, Warszawa 2015 5. Młynarczuk-Sokołowska A., Szostak-Król K. (red.), Różnorodność. Twórcza Aktywność. Inkluzja w edukacji, Białystok 2013. 6. Kossak-Główniewicz K., Edukacja kaszubska. Antologia tekstów, Gdynia 2019. 7. Kożyczkowska A., Szczepka-Pustkowska M. (red.), Mniejszości etniczne i ich pogranicza. Szkice tożsamościowe, Gdańsk 2020.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Badanie działań społecznych mniejszości wilamowickiej na rzecz rewitalizacji języka wilamowickiego.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Szkolne edukacje mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych, PG_00150144						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski język polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Ogólnej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Adela Kożyczkowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów: 1. ze statusem prawnym mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych w Polsce, 2. z sytuacją prawą mniejszości nieodjętych ochroną ustawy z 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym. 3. ze szkolną edukacją zabezpieczającą własne dziedzictwo kulturowe grup mniejszościowych, 4. ze szkolną edukacją zabezpieczającą proces włączania w kulturę grupy większościowej, 5. ze szkolną edukacją języka polskiego jako obcego w warunkach szkolnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W08] zna w pogłębionym stopniu strukturę i funkcje systemu oświaty i instytucji życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	K_W08 Student zna w pogłębionym stopniu rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz rozumie zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	K_U02 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	K_K04, Student jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	K_U01 Student potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	K_W07 Student zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	<ol style="list-style-type: none"> Status prawny mniejszości norowych, etnicznych i religijnych w Polsce. Sytuacja prawna mniejszości nieobjętych ochroną ustawy z 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym. Szkolna edukacja zabezpieczająca własne dziedzictwo kulturowe grup mniejszościowych. Szkolne programy włączające mniejszości w kulturę grupy większościowej, w tym edukacja obywatelska. Szkolne nauczanie języka polskiego jako obcego, programy dedykowane uczniom cudzoziemskim. 		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników - projekt badawczy (przygotowanie w zespole dwuosobowym)	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barzykowski K., Grzymała-Moszczyńska H., Dzida D. i in., One są wśród nas. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, Warszawa 2013. 2. Grudzińska A., Kubin K. (red.), Szkoła wielokulturowa organizacja pracy i metody nauczania, Warszawa 2010. 3. Kapciak A., Korporowicz L., Tysza A., (red.), Komunikacja międzykulturowa zbliżenia i impresje, Warszawa 1995 4. Kossak-Główniczewski K. (red.), Edukacja regionalna mniejszości narodowych i etnicznych, Gdańsk 1999. 5. Kożyczkowska A., Młynarczuk-Sokołowska A., Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne, Gdańsk 2018. 6. Lewowicki T., Suchodolska J. (red.), Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych. Przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej (materiały dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych), Katowice-Cieszyn-Warszawa 2011. 7. Magala S., Kompetencje międzykulturowe, Warszawa 2011. 8. Młynarczuk-Sokołowska A., Codziennosc polskiej szkoły z perspektywy dzieci i młodzieży ze środowiska przymusowych migrantów, Białystok 2022 9. Nikitorowicz J., Etnopedagogika w kontekście wielokulturowości i ustawicznie kształtującej się tożsamości, Kraków 2018.
	Uzupełniająca lista lektur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chromiec E., Dziecko wobec obcości kulturowej, Gdańsk 2004. 2. Grzybowski P.P., Edukacja europejska od wielokulturowości do międzykulturowości: koncepcje edukacji wielokulturowej i międzykulturowej w kontekście europejskim ze szczególnym uwzględnieniem środowiska frankońskiego, Kraków 2007. 3. Grzymała-Moszczyńska H., Nowicka E., Goście i gospodarze. Problem adaptacji kulturowej w obozach dla uchodźców oraz otaczających je społecznościach lokalnych, Kraków 1998. 4. Klimowicz A. (red.), Edukacja międzykulturowa. Poradnik dla nauczyciela, Warszawa 2004. 5. Kształcenie dzieci cudzoziemców w polskich szkołach. KNO. 430.6.2023. Nr ewid. 108/2023/P/23/021/KNO, Warszawa 2023. 6. Kształcenie dzieci rodziców powracających do kraju oraz dzieci cudzoziemców. KNO.430.014.2019. Nr ewid. 42/2020/P/19/028/KNO, Warszawa 2020. 7. Śmiechowska-Petrovskij E. (red.), Dzieci z trudnościami adaptacyjnymi w młodszy wieku. Aspekty rozwojowe i edukacyjne w kontekście specyfiki różnic kulturowych, Warszawa 2016. 8. Weigl B. Stereotypy i uprzedzenia etniczne u dzieci i młodzieży. Studium empiryczne, Warszawa 1999.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Badanie szkolnej (wybrana szkoła, np. Naja Szkoła w Wejherowie) praktyki edukacyjnej wybranej (np. kaszubskiej) mniejszości.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Metodyka pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo, PG_00150145						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dorota Jaworska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	1. zapoznanie studentów psychologicznymi i społecznymi, a także zdrowotnymi konsekwencjami migracji osób i grup 2. omówienie migracji jako sytuacji stresowej i traumatycznej 3. zapoznanie z metodą interwencji kryzysowej w pracy z migrantami 4. inne metody indywidualne w pracy z osobami i grupami ze środowiska zróżnicowanego kulturowo 5. metody grupowe podejmowane w pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	K_K04, Student/ka jest gotowy/a do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03 Student/ka jest gotowy/a do budowania warsztatu pracy pedagoga pracującego wśród różnorodnych kultur	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	K_U02 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_W11] zna w pogłębionym stopniu filozofię wychowania i aksjologię pedagogiczną, a także biologiczne, psychologiczne i społeczne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W11 Student/ka: 1. zna w pogłębionym stopniu biologiczne, psychologiczne, społeczne i filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania w środowiskach zróżnicowanych kulturowo; 2. rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii w obszarze międzykulturowości.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	K_W13 Student/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu środowiska wielokulturowe, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. migracje jako sytuacje stresowe i traumatyczne 2. strategie adaptacyjne 3. diagnoza środowiska wielokulturowego 4. metoda interwencji kryzysowej w pracy z migrantami i osobami doświadczającymi przemocy na tle rasowym, etnicznym, religijnym itp. 5. metody indywidualne w pracy z osobami ze środowiska zróżnicowanego kulturowo 6. metody grupowe podejmowane w pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt integracji	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Klimowicz (red.), Edukacja międzykulturowa. Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwo CODN, Warszawa 2004.</p> <p>J. Kubitsky, Psychologia migracji, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2012 2.</p> <p>P. Boski, Kulturowe ramy zachowań społecznych. Podręcznik psychologii międzykulturowej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Academica Wydawnictwo SWPS, Warszawa 2009</p> <p>A. Kapciak, L. Korporowicz, A. Tyszka, (red.), Komunikacja międzykulturowa zbliżenia i impresje, Wydawca: Instytut Kultury Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1995. 4</p> <p>A. Kożyczkowska, A. Młynarczuk-Sokołowska, Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018. 5. J. Stewart (red.),</p> <p>Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005 6.</p> <p>L. Bandura, Wpływ wojny na psychikę dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2004,</p> <p>K. Barzykowski, H. Grzymała-Moszczyńska, D. Dzida D. i in., One są wśród nas. Wybrane zagadnienia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży w kontekście wielokulturowości oraz wielojęzyczności, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2013</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>H. Grzymała Moszczyńska, E. Nowicka, Goście i gospodarze. Problem adaptacji kulturowej w obozach dla uchodźców oraz otaczających je społecznościach lokalnych, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków 1998.</p> <p>H. Grzymała-Moszczyńska, Uchodźcy. Podręcznik dla osób parujących z uchodźcami, Zakład Wydawniczy Nomos, Kraków 2000.</p> <p>E. Januszewska, Dziecko czeczeńskie w Polsce. Między traumą wojenną a doświadczeniem uchodźstwa, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Stres, PTSD</p> <p>Strategie adaptacyjne osób migrujących</p> <p>Diagnoza potrzeb środowisk imigranckich</p> <p>Metoda działań antydyskryminacyjnych w pracy z migrantami i osobami doświadczającymi przemocy na tle rasowym, etnicznym, religijnym itp.</p> <p>Metody indywidualne w pracy z osobami ze środowiska zróżnicowanego kulturowo</p> <p>Metody grupowe i środowiskowe w pracy z imigrantami/kami</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie uczenia się w kulturze cyfrowej, PG_00150146						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Piotr Stańczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Praca w grupach						
	Rozwiązywanie zadań						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Metoda projektu						
	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Wprowadzenie do paradygmatu konektywistycznego jako nowego sposobu myślenia o wiedzy i uczeniu się w środowisku wzbogaconym w technologie cyfrowe.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych		Student jest gotów do przestrzegania zasad panujących na platformach komunikacyjnych, nie naraża się na ryzyko wykluczenia z możliwości ich użytkowania, w miarę możliwości korzysta z materiałów edukacyjnych na otwartej licencji, przestrzega reguł ich cytowania.		[SK5] realizacja zadania problemowego		
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym		Student zna i rozumie właściwości najmłodszego pokolenia socjalizowanego w kulturze cyfrowej i adekwatnie rozpoznaje te właściwości w związku z kolektywistyczną teorią uczenia się		[SW5] realizacja zadania problemowego		

Treści przedmiotu	1. Czym jest m-learning? Teorie i perspektywy badań mobilnego uczenia się. 2 Społeczno-kulturowe i technologiczne zaplecze konektywizmu 3. Konektywizm i konstruktywizm - różnice i podobieństwa w teoriach uczenia się i tworzenia wiedzy 4. Konektywizm a tendencja do odmiejszczenia edukacji. 5. Czym jest flipped classroom? Tutoriale jako nowa strategia organizacji i wizualizacji wiedzy. Tutorial a aplikacja edukacyjna. 6. Jak projektować i realizować tutoriale? 7. Videostorytelling jako płaszczyzna tworzenia wiedzy. Jak tworzyć takie przekazy edukacyjne? Jaki jest ich cel?		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projektowanie zadań edukacyjnych	60.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Mistewicz E., Twitter - sukces komunikacji w 140 znakach, Helion, Gliwice 2014. <ul style="list-style-type: none">• Pegrum M., Mobile learning. Languages, literacies, cultures, Palgrave Macmillan, New York 2014• Seipold J., Mobile Learning. Structures, Concepts and Practices of the British and German Mobile Learning Discussion from a Media Education• Perspective, MedienPadagogik 24/2014, p.31, 2014.• Seipold J., Pachler N., Evaluation Mobile Learning Practice, MedienPadagogik 19, 2011.• Traxler J., Education and the Impact of Mobiles and Mobility: An Introduction to Mobiles in our Societies, [in:] Ben Bachmair, Medienbildung in neuen• Kulturraum: Die deutschsprachige und britische Diskussion, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden 2010.• Traxler J., Mobile learning. Starting in the right place, going in the right direction? In Parsons D. (ed). Innovations in Mobile Educational Technologies and Applications, ISR, Hershey 2013.	
	Uzupełniająca lista lektur	1. Illich I., Odszkolnic społeczeństwo, Wydawnictwo Bec Zmiana, Warszawa 2010. 2. Szkudlarek T., Media szkic z filozofii i pedagogiki dystansu, Oficyna Wydawnicza Impuls, Krakow 2009. The Culture of Connectivity: A Critical History of Social Media, red. J. Van Dijk, Oxford University Press, 2013.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Weryfikacja: realizacja grupowych projektów edukacyjnych z wykorzystaniem teorii konektywistycznych podczas zajęć.		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Montessori - edukacyjny materiał rozwojowy, PG_00150147						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jarosław Jendza				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z cechami materialnego aspektu przygotowanego otoczenia Montessori.						
	Tworzenie okazji do twórczego i krytycznego namysłu nad środkami dydaktycznymi wykorzystywanymi w praktykach edukacyjnych Montessori.						
	Wygenerowanie idei i tworzenie prototypów edukacyjnego materiału rozwojowego zgodnego z założeniami pedagogiki Montessori.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla projektowania montessoriańskich pomocy dydaktycznych sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w tym w szczególności konstruowania prototypów materiału rozwojowego,	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	zna i rozumie w pogłębionym stopniu montessoriańską teorię uczenia się i nauczania,	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowanka	potrafi pracować w zespole; potrafi wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera lub/i współpracownika w zespole; potrafi pracować w zespole;	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	zna i rozumie w pogłębionym stopniu montessoriańskie środowisko wychowawcze, specyfikę przygotowanego otoczenia i procesów poznawczo-społecznych w nim zachodzących.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga,	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
Treści przedmiotu	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście perspektywy teoretycznej obejmującej pedagogikę Montessori, a także poglądów innych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	<p>Kategoria przygotowanego otoczenia w pedagogice Montessori.</p> <p>Działy materiału rozwojowego.</p> <p>Cechy i zasady tworzenia materiału rozwojowego Montessori.</p> <p>Przykładowe materiały "niekanoniczne"</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywny udział w zajęciach poprzez dostarczenie min. 3 informacji zwrotnych	51.0%	20.0%
	projekt materiału rozwojowego zgodnego z założeniami pedagogii Montessori	51.0%	50.0%
	analiza materiału rozwojowego	51.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>M. Montessori, Wykłady Londyńskie, PWN 2019 (fragmenty)</p> <p>J. Jendza, Pedagogika Montessori jako pedagogika rzeczy [w:] Rzeczy - Kultura - Edukacja, M. Chutoranski, A. Makowska (red.), Szczecin 2019</p> <p>M. Miksza, Zrozumiec Montessori, czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka , Krakow 2010.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>C. Guy-James Barrat, Montessori Workshop, 2007</p> <p>M. Montessori, Psycharytmetyka, PWN 2020 M. Montessori, Psychogramatyka, PWN 2021</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Dokonaj krytycznej analizy dostępnych na rynku pomocy dydaktycznych z zakresu nauki matematyki, języka lub/i innych dziedzin.</p> <p>Zaprojektuj materiał edukacyjny adresujący określoną treść/potrzebę rozwojową.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Dzieci w kulturze cyfrowej: warsztat wideoetnograficzny, PG_00150148						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Filozofii Wychowania i Studiów Kulturowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Piotr Stańczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Praca w grupach						
	Metoda projektu						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Nabycie umiejętności analizy danych wizualnych Dostarczenie wiedzy na temat dziecięcej socjalizacji w m-kulturze. Krytyczna analiza dyskursów dziecięcego rozwoju w środowisku wzbogaconym w urządzenia mobilne.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U04] potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	Student potrafi tworzyć raport dotyczący problematyki uczenia się/ socjalizacji dzieci w m-kulturze.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	Student potrafi projektować i przeprowadzać wideoetnograficzne obserwacje; potrafi interpretować dane wizualne.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	<p>(1) Dane wizualne i teoria ugruntowana (K. Konecki).</p> <p>(2) Praca na materiałach zastanych i wytworzonych.</p> <p>(3) Tworzenie mikro-projektu badawczego.</p> <p>(4) Gromadzenie danych.</p> <p>(5) Analiza danych.</p> <p>(6) Prezentacja wyników.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Projekt badawczy	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Czajkowska, A. 2022. Etnografia wizualna w badaniach edukacyjnych, Przegląd Pedagogiczny, 1, 30-45.</p> <p>Konecki K. (2005). Wizualne wyobrażenia. Główne strategie badawcze w socjologii wizualnej a metodologia teorii ugruntowanej. Przegląd Socjologii Jakościowej, 1, 1.</p> <p>Konecki K. (2012). Wizualna teoria ugruntowana. Podstawowe zasady i procedury. Przegląd Socjologii Jakościowej, 8, 1.</p>	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>1.</p> <p>Buckingham D., Nowe media nowe postaci dzieciństwa? Zmieniające się środowisko kulturowe dzieci w erze technologii cyfrowej, [w:] M. J.</p> <p>Kehily (oprac.), Wprowadzenie do badań nad dzieciństwem, Wydawnictwo WAM, Kraków 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tomaszewska H., Młodzież, rówieśnicy i nowe media. Społeczne funkcje technologii informacyjnych w życiu nastolatków, Wydawnictwo Akademickie "Zak", Warszawa 2012. Bougsiaa H., Cackowska M., Kopciwicz L., Technologiczne re-konstrukcje w rodzinnych polach socjalizacyjnych: matki, dzieci i urządzenia mobilne, [w:] L. Kopciwicz, B. Simlat-Zuk, Codziennosc, performatywnosc, demokracja. Pedagogika wobec norm zyciowych i problematyki nienormatywnosci, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdansk 2015. Problemy Wczesnej Edukacji 4/2013 (Dziecko w swiecie liczb i komputerow)
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Ocenie podlega mikro-projekt badawczy na temat wybrany przez grupy studentów (2-4 osoby), ale zgodny z tematem zajęć. Rezultaty projektu zostaną ocenione na podstawie prezentacji kończącej przedmiot. Brana jest pod uwagę precyzja sformułowań, uważność na etapie gromadzenia i analizy danych, innowacyjność projektu oraz atrakcyjność prezentacji.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Filozofia pedagogiki Montessori, PG_00150149						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Dydaktyki i Andragogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jarosław Jendza				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Współtworzenie ze studentami i studentkami przestrzeni krytycznego dialogu wokół podstawowych założeń pedagogiki Marii Montessori						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać sytuacje edukacyjne w placówkach Montessori oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań - zwłaszcza w odniesieniu do nauczycieli montessoriańskich,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowanka	potrafi pracować w zespole; potrafi wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PEDMU2_K03] jest gotowy do budowania warsztatu pracy pedagoga	jest gotowy/-a do budowania warsztatu pracy pedagoga Montessori,	[SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	zna i rozumie w pogłębionym stopniu środowiska wychowawcze organizowane według założeń pedagogiki Marii Montessori oraz ich specyfikę i wybrane procesy w nim zachodzące	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla filozofii pedagogiki Montessori sposób postępowania w celu efektywnego (tzn. służącego uczniom) wykonania pojawiających się w edukacji montessoriańskiej zadań zawodowych,	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K04] jest gotowy do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych	jest gotowy/-a do projektowania, planowania, realizowania i krytycznej oceny działań pedagogicznych w ramach filozofii pedagogiki Montessori.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	<p>Wartości i ogólne założenia stojące u podstaw pedagogiki montessoriańskiej</p> <p>Wymiary wolności w praktyce pedagogiki Montessori</p> <p>Kluczowe pojęcia filozofii Montessori (faza wrażliwa, edukacja kosmiczna, dyscyplina, normalizacja, rozwój)</p> <p>Krytyka Montessori</p> <p>Historyczny i współczesny kontekst tworzenia i konserwowania pedagogii Montessori</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	ocena eseju	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Montessori M., Wykłady Londyńskie 1946, PWN 2019</p> <p>Montessori M. Odkrycie dziecka, PWN 2021</p> <p>Montessori M, O stawianiu się człowiekiem, PWN 2020</p>	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>P. Epstein, Z notatek obserwatora - Montessori w praktyce, Kraków 2014</p> <p>A. Lillard, Montessori - the Science behind the Genius, 2015.</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Na bazie wiedzy z zajęć oraz innych źródeł dotyczących pedagogii Montessori zaproponuj istotne zagadnienie pedagogiczne i omów go, w kontekście tej alternatywy edukacyjnej w formie eseju naukowego.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Budowanie relacji w praktyce edukacyjnej, PG_00150150						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Belzyt				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Wprowadzenie studentów w warunki i możliwości budowania relacji w przestrzeni edukacyjnej. Zapoznanie z możliwymi stylami nauczania. Wprowadzenie i doświadczanie konkretnych działań w przestrzeni edukacyjnej mających znaczenie dla budowania relacji: udzielanie głosu, zarządzanie przestrzenią. Analiza zaburzeń komunikacyjnych oraz sytuacji konfliktowych. Ćwiczenie sposobów radzenia sobie z konfliktem.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	Student/studentka jest gotów/ a inicjować proces komunikacji podejmując współpracę z uczestnikami sytuacji edukacyjno-społecznych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	Student/studentka potrafi podejmować działania w trudnych sytuacjach komunikacyjnych służące ich rozwiązaniu, wykorzystując własne wnioski z analizy sytuacji oraz wiedzę z literatury i zajęć; potrafi kierować przestrzenią komunikacyjną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PEDMU2_W06] zna w pogłębionym stopniu klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym	Student/studentka zna i rozumie zachowanie człowieka w sytuacjach komunikacyjnych i rozpoznaje podstawowe trudności w komunikacji międzyludzkiej; zna i rozumie czynniki ułatwiające budowanie relacji interpersonalnych	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	Student/studentka potrafi podejmować działania w trudnych sytuacjach komunikacyjnych służące ich rozwiązaniu, wykorzystując własne wnioski z analizy sytuacji oraz wiedzę z literatury i zajęć; potrafi kierować przestrzenią komunikacyjną.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Praca z konfliktem2. Style nauczania3. Dystrybucja głosu w klasie4. Parcelacja przestrzeni edukacyjnej5. Zaburzenia w komunikacji		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt zaliczeniowy, portfolio, dyskusje, praca w grupach	50.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	R. Adler, L. Rosenfeld, R. Proctor II, Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Dom Wydawniczy REBIS, 2006. M. Argyle, Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa 1991. D. Barnes, Nauczyciel i uczniowie. od porozumiewania się do kształcenia, WSiP, Warszawa 1988. G. Fenstermacher, J.Solits, Style nauczania, WSiP, Warszawa 2000. M.McKay, M.Davis, P.Fanning, Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk 2005. K. Wajszczyk, Konflikt w szkole. Studium etnograficzne, Gdańsk 2015. K Wajszczyk, Radzenie sobie z konfliktem szkolnym, "Studia i Badania Naukowe = Scientific Studies and Research", R. 10, nr 1 2016.	
	Uzupełniająca lista lektur	L. Grzesiuk, E. Trzebińska, Jak ludzie porozumiewają się?, Nasza Księgarnia, Warszawa 1978.K. Wajszczyk, Kto jest trzecią stroną w konfliktach szkolnych?, "Studia i Badania Naukowe = Scientific Studies and Research" R. 10, nr 1 2016.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Umiejętności XXI wieku: kodowanie dla dzieci, PG_00150151						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Małgorzata Cackowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Nabycie umiejętności prowadzenia zajęć z kodowania w środowisku klasy szkolnej.						
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy		Efekt z przedmiotu		Sposób weryfikacji i oceny efektu		
	[PEDMU2_U11] potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie		Student potrafi twórczo projektować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem twórczego i projektowego myślenia u dzieci, wykorzystując znajomość najnowszych technologii oraz potrafi wybrać najlepsze sposoby inspirowania i wspierania samodzielności dzieci w uczeniu się przez projektowanie gier.		[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych		
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi		Student potrafi swobodnie prezentować własne pomysły i wątpliwości, dotyczące problematyki projektowego myślenia.		[SU5] realizacja zadania problemowego		

Treści przedmiotu	1. Dziecko jako użytkownik nowych technologii mapa aktywności dziecięcej (odbiorcy gotowych produktów kultury cyfrowej/ twórcy kultury cyfrowej)). 2. Zasady i formy pracy nad tworzeniem projektów przez dzieci. Gamifikacja. 3. Rozwijanie twórczego myślenia u dzieci, dziecięce eksperymentowanie. 4. Programowanie dla dzieci (zastosowanie aplikacji i programów kodowania). 5. Kodowanie w oparciu o proste rozwiązania (code.org). 6. Kodowanie dla średniozaawansowanych (scratch.mit.edu).		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	programowanie gier	100.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Druin A., The Role of Children in the Design of New Technology. Behaviour and Information Technology (BIT) 21(1), 2002, pp. 1-25. Karwasz G., Kruk J., Idee i realizacje dydaktyki interaktywnej - wystawy, muzea i centra nauki, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2013. Kruk J., Dziecko w świecie przedmiotów: studium projektowe pomocy dydaktycznych, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2002.	
	Uzupełniająca lista lektur	Kruk J., Doświadczenie, reprezentacja i działanie wśród rzeczy i przedmiotów: projektowanie edukacyjne, Wydawnictwo UG, Gdańsk 2008. Gopnik A. i inni, Naukowiec w kołysce: czego o umyśle uczą nas małe dzieci, "Media Rodzina", Poznań 2004.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zaprezentowanie do oceny zadań praktycznych zaprojektowanych gier (kryterium oryginalności, innowacyjności rozwiązań edukacyjnych).		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Asystentura rodzin, PG_00150153						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Szpunar				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zakresem obowiązków asystentów rodzin, wymaganymi kwalifikacjami i kompetencjami. Ponadto studenci dowiedzą się o zasadności wspierania rodzin w sytuacjach zagrożenia czy kryzysu rodziny w celu wzmocnienia jej zasobów oraz rozpoznania potrzeb. Zdefiniowana zostanie rodzina z wieloma problemami oraz metody pracy z rodzinami w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniach.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_K02] jest gotowy do odpowiedzialnego podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych (w tym do projektowania działań zmierzających do rozwoju instytucji edukacyjnych i stymulowania poprawy jakości ich pracy); a także do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	jest gotowy/a do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w zakresie asystentury rodzin; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pracy opiekuńczej i pomocowej; angażuje się we współpracę z innymi	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	prezentuje własne pomysły i wątpliwości dotyczące zagadnień pracy opiekuńczej i poradniczej, biegle je argumentuje w kontekście znanych sobie perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym wrażliwością na etyczny kontekst swoich wypowiedzi	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U03] potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	sprawnie porozumiewa się przy użyciu różnych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie opieki i wsparcia rodziny, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_W07] zna w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rozumie rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	charakteryzuje więzi społeczne występujące w rodzinie i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia pracy z rodziną, rozumie znaczenie więzi w kształtowaniu jednostki	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PEDMU2_K07] jest gotowy do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego, komunikowania się z nim i podejmowania współpracy na rzecz dobra wychowanka i jego środowiska, a także do porozumiewania się z wychowankiem i jego otoczeniem w sposób dialogowy i sprzyjający rozwiązywaniu konfliktów	jest wrażliwy/a na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z innymi, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie pedagogiki opiekuńczej, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania opiekuńcze, poradnicze i pomocowe	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. Zakres zadań asystentów rodziny wynikający z przepisów prawa. 2. Diagnozowanie potrzeb indywidualnych i społecznych rodziny. 3. Elementy podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach jako metodyka pracy na zasobach klienta, jego rodziny oraz zgodnie z jego wytycznymi celami. 4. Metody pracy polegające na wzmacnianiu zasobów indywidualnych i społecznych. 5. Etapy pracy z rodziną (stworzenie harmonogramu-budowanie zaufania, informacja o zadaniach asystenta rodziny, wypracowanie wspólnych celów, diagnoza problemów rodziny, bieżące wspieranie i ewaluacja poszczególnych etapów zamierzonych działań). 6. Budowanie zespołów interdyscyplinarnych jako forma wspierania działań na rzecz rodziny, 7. Umiejętności interpersonalne asystenta rodziny komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, mediacja. 8. Wsparcie dla asystentów rodziny- superwizja, ewaluacja.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	plan pomocy	50.0%	50.0%
	test	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Szpunar M. (red.), Asystentura rodziny - nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Gdynia 2010. Szpunar M. (red.), Asystentura rodziny - analiza efektywności specjalizacji pracy socjalnej w kontekście projektu systemowego MOPS w Gdyni "Rodzina bliżej siebie", Gdynia 2011. Kienhuis J., Świtek T. (red.), Klient ekspertem. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach i jego zastosowanie w Polsce, Kraków 2007. Krasiejko I., Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny. Przykład podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach, Katowice 2011. Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach, Katowice 2010. 	

	Uzupełniająca lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Robertis C., Pascal H., Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i ze społecznościami, Katowice 1999. Rudnik M. (red.), Rodzina bliżej siebie, Gdynia 2013. Szmagalski J., Superwizja w pracy socjalnej, Warszawa 2005. Wysocka E., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy, Warszawa 2007.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Sposoby diagnozowania zasobów rodziny.</p> <p>Cele indywidualne, rodzinne a plan działania.</p> <p>Zakres działania asystenta rodziny.</p> <p>Współpraca asystenta rodziny z innymi podmiotami polityki społecznej.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Interwencja i wsparcie rodziny w sytuacji kryzysowej, PG_00150154						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Patologii Społecznej i Resocjalizacji						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Joanna Jezierska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	15.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje:						
	<ul style="list-style-type: none">- Analiza tekstów z dyskusja- Analiza zdarzeń krytycznych (przypadków)- Dyskusja- Metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny)- Praca w grupach						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		35.0	50

Cel przedmiotu	<p>Poznanie elementarnej terminologii związanej z zagadnieniami dotyczącymi rodziny. Wskazanie różnorodnych koncepcji, paradygmatów związanych z podejściem do pracy z rodziną. Wskazanie różnicy pomiędzy normą, a patologią funkcjonowania rodziny. Zwroć uwagę na różnorodność pojęciową w zależności od przyjętej koncepcji.</p> <p>Przedstawienie zjawiska rodziny w myśl różnych koncepcji.</p> <p>Zapoznanie studentów z pojęciem kryzysu w rodzinie, zdefiniowanie sytuacji konfliktowych i krytycznych dla funkcjonowania rodziny,</p>		
Efekty uczenia się przedmiotu	<p>Efekt kierunkowy</p> <p>[PEDMU2_K05] jest gotowy do podejmowania działań pedagogicznych w sposób profesjonalny, oparty o zasady etyki zawodowej; a także do poszukiwania optymalnych rozwiązań i korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych</p>	<p>Efekt z przedmiotu</p> <p>[K_K05] jest gotowy do projektowania oddziaływań względem rodziny znajdującej się w sytuacji kryzysów różnego typu opartych na zasadach etyki. Jest gotowy do dokonywania korekty we wcześniej zaplanowanych oddziaływań względem rodziny w celu efektywniejszego rozwiązania sytuacji kryzysowej.</p>	<p>Sposób weryfikacji i oceny efektu</p> <p>[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</p>
	<p>[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)</p>	<p>[K_K06] jest gotowy do dzielenia się z innymi specjalistami swoimi trudnościami w zakresie problemów w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowej rodziny. Jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za wdrożenie oddziaływań.</p>	<p>[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p>	<p>[K_U09] potrafi planować oddziaływanie w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w rodzinie oraz potrafi przewidzieć konsekwencje zaplanowanych i wykonanych oddziaływań względem rodziny.</p>	<p>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna</p>
	<p>[PEDMU2_U12] potrafi pracować w zespole i przyjmować rolę lidera; potrafi odpowiedzialnie wyznaczać oraz organizować pracę wychowanków</p>	<p>[K_U12] potrafi działać w grupach interdyscyplinarnych, grupach roboczych w ramach wypracowywania wspólnego planu pracy na rzecz rozwiązania sytuacji konfliktowej w rodzinie.</p>	<p>[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>
	<p>[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące</p>	<p>[K_W13] rozumie specyfikę funkcjonowania środowiska rodzinnego, ze szczególnym uwzględnieniem rodziny znajdującej się w kryzysie. Zna specyfikę procesów zachodzących w środowisku rodzinnym.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja</p>
	<p>[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców</p>	<p>[K_U02] potrafi integrować wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki na rzecz rozwiązywania sytuacji kryzysowych w rodzinie.</p>	<p>[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny</p>

Treści przedmiotu	<ul style="list-style-type: none">- Przegląd podstawowych pojęć dotyczących rodziny: definicja, struktura- Wskazanie techniki wychowawczych rodziców oraz wykazanie znaczenia postaw rodzicielskich- Wskazanie związku pomiędzy postawami rodzicielskimi, a przebiegiem zaburzeń rodzinnych- Wskazanie faz/ cykli funkcjonowania rodziny, uwrażliwienie na zagrożenia drzewiaste w każdej z faz- Prezentacja społecznych wyznaczników patologii rodziny- Wskazanie sposobów komunikacji w rodzinie- Systemowe podejście do rozumienia rodziny: rodzina jako system, podstawowe założenia, struktura rodziny, cechy systemu rodzinnego, sposoby komunikowania się w rozumieniu systemowym, zaburzenia komunikacji, zaburzenia struktury- Zastosowanie zasad terapii systemowej w resocjalizacji- Wskazanie celów terapii systemowej- Rodzina z adolescentem jako sytuacja kryzysowa / objawy dla rodziny- Depresja: związek pomiędzy nieprawidłowym rodzicielstwem i depresją- Zaburzenia odżywiania jako wynik nieprawidłowych relacji panujących w rodzinie- Zachowania destrukcyjne młodzieży: zachowania dewiacyjne, agresywne, jako problem w rodzinie- Znaczenie separacji i straty dla funkcjonowania rodziny- Fazy rozpadu związków i rozwód jako cykl życia rodziny i jako kryzys. Komunikacja rodziców po rozwodzie- Rodzina zrekonstruowana jako źródło konfliktów- Zjawiska przemocowe jako rodzaj specyficznego kryzysu w rodzinie		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	studium przypadku	51.0%	15.0%
	aktywność	51.0%	10.0%
	kolokwium	51.0%	75.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Barbaro de B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Krakow 1999.</p> <ul style="list-style-type: none">• Jozefik B., Rozwój myślenia systemowego a terapia rodzin, [w:]Gorniak L.,Jozefik B. (red), Ewolucja myślenia systemowego w terapii rodzin. Od metafory cybernetycznej do dialogu i narracji, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Krakow 2003, 19-31.• Jozefik B., Terapia rodzin, [w:] Namysłowska I. (red) Psychiatria dzieci i młodzieży ,Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2006, 448-473.	
	Uzupełniająca lista lektur	<p>1. Jozefik B., Ulasinska R., Perspektywa rodzinna a rozumienie zaburzeń odżywiania się, [w:] Jozefik B. (red) Anoreksja i bulimia psychiczna.</p> <p>Rozumienie i leczenie zaburzeń odżywiania się, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Krakow 1999, 88-103</p> <ul style="list-style-type: none">• Namysłowska I., Terapia rodzin, Instytut Psychiatrii i Neurologii, 2000• Plopa M., Psychologia rodziny. Teoria i badania, Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno Ekonomicznej, Elbląg 2004. <p>Harwas-Napierała B. (red.), Rodzina a rozwój człowieka dorosłego, Wydawnictwo UAM, Poznan 2003. Pezda, L., Wychowanie w rodzinie a zaburzenia w zachowaniu młodzieży, Wyd. Archi</p>	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychopedagogiczne poradnictwo rodzinne, PG_00150155						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Historii Nauki, Oświaty i Wychowania						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		30.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami działalności poradniczej, a także metodami i technikami poradnictwa psychopedagogicznego dla rodziny.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U08] potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	Student/ka potrafi wybrać odpowiednie strategie, metody i techniki pracy doradczej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_W10] zna w pogłębionym stopniu normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych placówkach oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych oraz rozumie uwarunkowania ich funkcjonowania	Student/ka zna i rozumie cele, zadania, funkcje instytucji doradczych oraz formy pomocy i wspierania rodziny dostępne w instytucjach doradczo-terapeutycznych.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U10] potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Student/ka potrafi ocenić różne techniki pracy doradczej pod kątem ich efektywności i adekwatności zarówno do problemu klienta, jak i jego oczekiwań.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PEDMU2_U09] potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	Student/ka potrafi zaprojektować strategie rozwiązywania problemów rodzinnych oraz przewiduje konsekwencje swoich działań.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Modele poradnictwa i psychoterapii. 2. Kryzysy rozwojowe i normatywne jako przedmiot poradnictwa. 3. Poradnictwo w różnych fazach życia człowieka. 4. Poradnictwo rodzinne w ujęciu systemowym. 5. Poradnictwo dla par. 6. Poradnictwo dla dzieci. 7. Etyczne aspekty pracy poradniczej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Podstawowa wiedza na temat rodziny. Zaliczenie przedmiotu: pedagogika rodziny		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium: merytoryczna poprawność odpowiedzi	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć: <ul style="list-style-type: none">• Drat-Ruszczak, K, Drażkowska-Zielińska E. (red). Podręcznik pomagania. Warszawa 2005. Wyd SWPS.• Feltham C., Horton I, Psychoterapia i poradnictwo, T.1, T. 2, Sopot 2013.• Dattilio F, Padesky Ch., Terapia poznawczo-behawioralna par i rodzin, Kraków 2013.• Goldenberg H., Goldenberg I, Terapia rodzin, Kraków 2006. A. 2. studiowana samodzielnie przez studenta: <ul style="list-style-type: none">• Brzezińska A., Portrety psychologiczne człowieka, Gdańsk 2005.• DeBarbaro, B. Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków 1999. Wyd: UJ.	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca: <ul style="list-style-type: none">• Willi J, Związek dwojga, Warszawa 1996.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium magisterskie [część czwarta], PG_00150142						
Kierunek studiów	Pedagogika (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Katarzyna Wajszczyk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	30.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		45.0	75
Cel przedmiotu	Przygotowanie do dostrzegania i rozwiązywania problemów naukowych. Przygotowanie do dokonywania wyboru i selekcjonowania literatury przedmiotu ze względu na postawiony problem badawczy. Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia badań naukowych. Przygotowanie do opracowywania i interpretowania wyników badań własnych w świetle wybranych podejść teoretycznych. Przygotowanie do jasnego i rzeczowego prezentowania własnego stanowiska w dyskusjach i polemikach naukowych. Przygotowanie do pisania tekstów naukowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_W15] zna w pogłębionym stopniu podmioty działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	charakteryzuje uczestników działalności pedagogicznej ze względu na specyfikę swoich zainteresowań badawczych.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W16] zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową	odpowiedzialnie przygotowuje się kolejnych etapów pracy badawczej, terminowo przygotowuje kolejne fragmenty pracy magisterskiej.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_K06] jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; a także do przyjęcia odpowiedzialności za powierzonych jego pracy ludzi (w tym do budowania z nimi relacji opartej na wzajemnym zaufaniu)	odpowiedzialnie przygotowuje się kolejnych etapów pracy badawczej, terminowo przygotowuje kolejne fragmenty pracy magisterskiej.	[SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_W04] zna w pogłębionym stopniu specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	rozpoznaje podstawowe orientacje teoretyczne w pedagogice i naukach pokrewnych, rozróżnia podstawowe tradycje paradygmatyczne w badaniach społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody badawcze.	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U05] potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	opracowuje, prezentuje, ocenia wyniki badań własnych oraz argumentuje swoje sądy i poddaje je krytyce w dyskusji z innymi.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U02] potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin m.in. w celu: analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych; pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; projektowania i realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do różnych odbiorców	integruje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych dla analizy wybranych problemów badawczych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U06] potrafi rozróżniać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki i konstruować narzędzia badawcze; opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie własnej subdyscypliny pedagogiki	projektuje własną pracę badawczą: formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody badań, konstruuje narzędzia badawcze.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PEDMU2_U04] potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych.	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PEDMU2_U03] potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	komunikuje się w środowisku, w którym prowadzi badania.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDMU2_W13] zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	charakteryzuje różnicowane środowiska wychowawcze i edukacyjne i ich specyfikę ze względu na specyfikę swoich zainteresowań badawczych.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDMU2_U07] potrafi w sposób pogłębiony obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzorce ludzkich zachowań	obserwuje, poddaje namysłowi, analizuje sytuacje edukacyjne z punktu widzenia projektu badań własnych.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDMU2_K01] jest gotowy do samodzielnego pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	zdaje sobie sprawę z aktualnego poziomu swojej wiedzy i wyznacza kierunki doskonalenia swoich kompetencji badawczych.	[SK3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDMU2_W12] zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych (w tym m.in. zagadnienie edukacji włączającej, zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych, metody nauczania i efektywne środki dydaktyczne)	identyfikuje główne obszary badawcze nauk pedagogicznych.	[SW3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[PEDMU2_U01] potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł i przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, a także potrafi interpretować i rozwiązywać problemy edukacyjne	wyszukuje i analizuje informacje z różnych źródeł oraz ocenia ich znaczenie z punktu widzenia wybranej problematyki badawczej.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
Treści przedmiotu	Semestr IV: opracowanie wyników badań własnych (analiza i interpretacja wyników)		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Ukończenie studiów pierwszego stopnia		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca pisemna	100.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> • Denzin N. K., Lincoln Y. S. (red.), <i>Metody badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009, tom 1,2 (wybrane rozdziały). • Frankfort-Nachmias C., Nachmias D., <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001. • Galewska-Kustra M., <i>Studium przypadku jako metoda badań pedagogicznych analiza krytyczna</i>, Przegląd Badań Edukacyjnych 2006, nr 1 (2). • Hammersley M., Atkinson P., <i>Metody badań terenowych</i>, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2000. • Kawecki J., <i>Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych</i>, Państw. Wyższa Szkoła Sztuk Plastycznych, Łódź 1994. • Komorowska H., <i>Metody ilościowe a metody jakościowe w badaniach pedagogicznych</i>, Edukacja 1989, nr 3. • Konarzewski K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2000. • Kubinowski D., Nowak M. (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006. • Kwaśniewicz W., <i>Badania monograficzne</i>, Kultura i Społeczeństwo 1993, nr 3. • Malewski M., <i>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją. Spór o metodologiczną komplementarność</i>, Kultura i Edukacja 1997, nr 1-2. • Miles M.B., Huberman A.M., <i>Analiza danych jakościowych</i>. Wydawnictwo "Trans Humana", Białystok 2000. • Oppenheim A.N., <i>Kwestionariusze, wywiady, pomiary postaw</i>, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2004. • Palka S. (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. • Pilch T., Bauman T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2001. • Rubacha K., <i>Metodologia badań nad edukacją</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. • Silverman D., <i>Interpretacja danych jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007. • Silverman D., <i>Prowadzenie badań jakościowych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008. • Smolińska-Theiss B., <i>Badanie przez działanie w pedagogice społecznej</i>, Kultura i Społeczeństwo 1990, nr 1. • Urbaniak-Zajac D., Piekarski J., (red.), <i>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2001.
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.